|  |
| --- |
| **Критерии оценивания учащихся** |
| Форма проверки | Критерии оценки |  |  |  |
| 1.Биологический и химический | 1 балл - 2 правильных ответа. 10 -9 правильных ответов |  |
| диктант | «5», 7-8 правильных ответов «4», 5-6 правильных ответа |  |
|  |  | «3» |  |  |  |
|  |  |  |
| 2.Устный опрос | «5» – выполнил всѐ задание правильно; |  |
|  |  | «4» - выполнил всѐ задание с 1-2 ошибками |  |
|  |  | «3» – часто ошибался, выполнил правильно только |  |
|  |  | половину задания; |  |  |  |
|  |  | «2» – почти ничего не смог выполнить правильно; |  |
| 3. Выполнение тестовых заданий | Критерии оценок: «5»: 80 – 100 % от общего числа |  |
|  |  | баллов |  |  |  |
|  |  | «4»: 70 - 75 % |  |  |  |
|  |  | «3»: 50 - 65 % |  |  |  |
| 4. Дифференцированный тест | «2»: ученик набрал менее 10 баллов |  |
|  |  | «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части |  |
|  |  | «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более |  |  |
|  |  | «5»: 15+ 6 = 21 баллов и более. |  |  |
| 5 Самостоятельная работа в тетради с | «5»— полностью выполнил все задание |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | использованием учебника |  |  | «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 |
|  |  |  |  |  |  |  | неточности или ошибки) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «3» – правильно выполнил только половину заданий |
|  |  |  |  |  |  |  | «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание |
|  | 6. Составление опорно-схематичного |  |  | Полнота использования учебного материала. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конспекта (ОСК) |  |  |  |  | Объѐм ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | страница на один параграф: для 10 –11 классов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | один лист формата А 4). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Логика изложения (наличие схем, количество |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | смысловых связей между понятиями). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Наглядность (наличие символов, .; аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения, читаемость ОСК). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Грамотность (терминологическая и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфографическая). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отсутствие сложных предложений, только |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | опорные слова, словосочетания, символы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельность при составлении. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. Тестирование в формате ГИА и |  |  | Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ. |
|  | ЕГЭ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. Контрольная работа по вопросам |  |  |  |  | «5» – выполнил все задания правильно; |
|  | (дать развернутый ответ на вопрос). |  |  |  |  | «4» - выполнил все задания, иногда ошибался; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «3» – часто ошибался, выполнил правильно только |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | половину заданий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «2» – почти ничего не смог выполнить правильно; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |