**Контрольно-измерительные материалы**

**по математике.**

**1-4 класс.**

**УМК «Школа России»**

**Критериями оценивания являются:**

·   соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

·   динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

* Безоценочное обучение – 1 класс.
* Пятибалльная система.
* Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе  учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

Во 2 – 4  классах  используются по следующие виды  внутришкольной аттестации:

* текущие;
* годовые;
* итоговые.

**Нормы оценок по математике.**

Контрольная работа по математике.

*«5»*- безошибочно выполнены все задания;

*«4»*- выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее ½ заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| % выполнения от максимального бала за работу | 0-49% | 50-74% | 75-94% | 95-100% |

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

·        «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые  или 3 и более негрубых ошибки.

·        «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

·        «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

·        «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или*допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

·        «5» - без ошибок

·        «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

·        «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

·        «2» - 4 грубые ошибки.

Математический  диктант

·        «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

·        «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

·        «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

·        «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

*Грубые ошибки:*

·        Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

·        Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

·        Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

·        Не решенная до конца задача или пример

·        Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

·        наличие записи действий;

·        ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

·        Нерациональный прием вычислений.

·        Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

·        Неверно сформулированный ответ задачи.

·        Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

·        неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

·        Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

***Итоговая контрольная работа по математике за первый класс***

Цель работы — проверить:

* усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
* умения применять знания по нумерации чисел в пре­делах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида 15 + 1, 15-1, 10 + 7, 18-10, 13-3;
* умения и навыки по выполнению табличного сложе­ния и вычитания в пределах 10;
* умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (умень­шение) числа на несколько единиц.

1.Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

6, 7, 8, □, □, □, 12, 13, □, □, 16.

2.Вычисли.

1 + 8 10-6 9-7

18-10 0+6 3+5

7-2 10-4 4+0

7-0

3.В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?

4.В первом аквариуме 4 рыбки, а во вто­ром — на 2 рыбки больше. Сколько ры­бок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?

5. Измерь отрезок и запиши его длину. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Планируемые результаты образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1. ***– 5 б.*** | ***Знают***: название и последовательность чисел от 1 до 20, принцип построения натурального ряда чисел.  ***Умет***: составлять числовой ряд от 1 до 20, располагать числа по порядку, в порядке возрастания. | ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в уст­ной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основа­ния для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | *Личностные:* имеют общее представление о моральных нормах поведения, соблюдают их***.*** |
| 1. ***–10 б.*** | ***Знают:*** компоненты сложения и вычитания, знаки «плюс», «минус» и «равно».  ***Умеют:*** записывать и решать примеры в пределах от 1 до 20, с переходом через десяток. |
| 1. ***– 2 б.*** | ***Знают:*** понятие « текстовая задача», «условие задачи», «вопрос задачи»  ***Умеют:*** решать текстовую задачу в одно действие, выполнять действие «вычитание», правильно оформлять решение задачи: схема, решение и ответ. |
| ***4.– 4 б.*** | ***Знают:*** понятие «текстовая задача», «условие задачи», «вопрос задачи»  ***Умеют:*** решать текстовые задачи в 2 действия, выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления в пределах от 1 до 20. |
| ***5.-2 б.*** | ***Знают:*** понятие «отрезок», «линейка», «сантиметр».  ***Умеют:*** измерять отрезок линейкой и записывать его в длину в сантиметрах. |

Критерии оценивания: Максимальный - 19 баллов

                                           Программный -   18-15 баллов

                                           Необходимый – 14-10 баллов

                                           Не достигнут необходимый уровень – 9 и менее баллов

**Итоговая контрольная работа за I четверть 2 класс**

Цель работы — проверить:

* знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
* умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
* умения решать текстовые задачи (в 1—2 действия);
* умения находить длину ломаной.

***Вариант 1***

1. Выполни вычисления:

8 + 9 4 + 7 11-9 12-7

* 1. 79+1 45-40 90-1

8+ 5-9 13-4 + 6 16-(12-3)

1. Сравни значения величин и поставь знак >, < или =:
2. см О 5 дм 1 см 7 дм О 17 см
3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали

4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 7

таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

1. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм
2. \* В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом 7монет. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

***Вариант 2***

1. Выполни вычисления:

7 + 7 6 + 9 13-4 15-6

69+1 96-90 80-1 74-4

* + 1. 14 - (3 + 7) 17-(13-5)

1. Сравни значения величин и поставь знак >, < или =: 81 см О 8 дм 30 мм О 3 см
2. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика,

а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

1. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.
2. \*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1. –  14 б. | знают:  различные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; устную и письменную нумерацию чисел в преде­лах 100;  умеют: решать выражения на сложение и вычитание изученных видов;  вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; | Регулятивные:  формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;  познавательные:  формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оце­нивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные:  понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность. |
| 2. –  2 б. | Знают:  соотношения между едини­цами длины  Умеют:  сравнивать единицы измерения длины; |
| 3. – 4б. | Знают: составные части задачи, способы решения составных задач  Умеют:  решать задачи в 2 действия изученных видов. |
| 4. –  2 б. | Знают:  понятие «ломаная»  Умеют:  вычислять длину ломаной. |
| 5. \* –  5 б. | Знают: смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...»,  Умеют:  решать задачи в 2 действия изученных видов. |

Критерии оценивания:

«5» - 21-22 балла (27 баллов).

«4» - 20-16 баллов.

«3» – 15-9 баллов.

«2» – 10 менее баллов.

Задание повышенной трудности оценивается отдельно - 5 баллов

**Контрольная работа по математике за первое полугодие**

**второй класс**

**Цель работы** – проверить умения:

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: 36 + 2, 36 + 20, 36-2, 36-20, 26 + 4, 30-7;
* сравни выражения;
* решать текстовые задачи в 2 действия;
* находить периметр многоугольника, выполнять построение отрезка.

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

27 + 70 48-6 64-30

32 + 8 50-9 73 + 4

36 + (11 -8)

2.Сравни выражения и поставь знак >, < или =:

74 + 6 … 50 + 30 70-8 …69-6

3.Заполни окошки такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

6 + □ = 15 16 - □ = 9 □ + 3 = 11

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 5 см и 3 см.

5.Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снеж­ную крепость?

Вариант 2

1.Выполни вычисления:

34 + 5 49-6 28 + 40

74-20 90-4 63 + 7

95-(20+ 70)

2.Сравни выражения и поставь знак >, < или =:

79-20…80-4 40 + 60… 10 + 80

3.Заполни окошки такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

13 - □ = 6 □ + 5 = 12 17 - □ = 8

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 4см, 2 см и 1 см.

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкату­лок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1. ***– 8 б.*** | ***знают:***  различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с одно­значным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в преде­лах 100;  ***умеют:*** прове­рять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вы­читанием;  решать выражения на сложение и вычитание изученных видов; | ***Регулятивные:***  формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;  ***познавательные:***  формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оце­нивают процесс и результаты деятельности; ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и по­нимать партнеров по речевому высказыванию. | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность. |
| 1. ***– 6 б.*** | ***Знают:***  различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с одно­значным и двузначного числа с двузначным;  ***Умеют:***  сравнивать числовые выражения; |
| 1. ***– 3б.*** | ***Знают:***  как проверить результат действия сложения;  разные способы проверки результата дей­ствия вычитания;  ***Умеют:***  прове­рять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вы­читанием; |
| 1. ***– 3 б.*** | ***Знают:*** геометрические фигуры;  как найти периметр многоугольника;  ***Умеют:***  находить периметр многоугольника, чертить отрезок определенной длины. |
| 1. ***– 5 б.*** | ***Знают:***  различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с одно­значным и двузначного числа с двузначным;  ***Умеют:***  решать задачи в 2 действия изученных видов. |

***Критерии оценивания:***

**«5» - 24-25 баллов.**

**«4» - 23-18 баллов.**

**«3» – 17-12 баллов.**

**«2» – 11 и менее баллов.**

**Итоговая контрольная работа за III четверть 2 класс**

Цель работы — проверить умения:

* устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* находить значение числовых выражений, содержа­щих 2 действия (со скобками и без скобок);
* сравнивать значения числовых выражений и значе­ний величин;
* решать текстовые задачи в 1—2 действия на сложе­ние и вычитание;
* находить периметр многоугольника.

***Вариант 1***

1.Выполни вычисления:

82 - 46 80 - (6+ 8)

39 + 25 36+ (42-22)

2.Заполни окошки такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

9 + □ = 4 + 10 17-9 = □-7 6 + 5 = 3 + □

3.Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы по­лучились верные равенства и неравенства:

36 + 9 ○ 37+8 3 дм 2 см ○ 23 см

87- 4○84 - 7 7 см 8 мм ○ 8 см 7 мм

4.Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

5. Реши задачу.

В огороде 8 грядок с морковью, а с кабачками на 3 гряд­ки меньше, чем с морковью. Сколько всего в огороде грядок с морковью и кабачками?

***Вариант 2***

1.Выполни вычисления:

81 - 24 70 - (4+ 9)

48+ 17 62 + (54 - 34)

2.Заполни окошки такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

8+ □ = 7 + 7 16 - 9 = □- 4 6 + □= 8 + 5

3.Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы по­лучились верные равенства и неравенства:

47 + 5 ○ 48 + 4 7 см 1 мм ○1 см 7 мм

82 – 6 ○ 86 – 2 8 м ○ 85 дм

4.Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5.Реши задачу.

В новогодней гирлянде 20 больших фонариков, а маленьких на 15 фонариков больше. Сколько всего больших и маленьких фонариков в новогодней гир­лянде?

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1. –  6 б. | **знают:**  различные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел;  устную и письменную нумерацию чисел в преде­лах 100;  **умеют:** решать выражения на сложение и вычитание изученных видов;  вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; | Регулятивные:  формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;  познавательные:  формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оце­нивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные:  понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность. |
| 2. –  6 б. | **Знают:**  математические выражения «сумма», «разность» чисел;  взаимосвязь между компонентами числовых выражений «суммы», «разности»  Умеют:  вычислять и сравнивать математические выражения;  находить неизвестный компонент (путем подбора числа) |
| 3. – 12 б. | Знают: взаимосвязь между компонентами числовых выражений «суммы», «разности» ; соотношения между едини­цами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и децимет­ром, между метром и сантиметром;  Умеют:  сравнивать величины;  находить неизвестный компонент (путем подбора числа). |
| 4. –  2 б. | Знают:  понятие «периметр треугольника»  Умеют:  вычислять периметр треугольника. |
| 5. –  4 б. | Знают: составные части задачи, способы решения составных задач  Умеют:  решать задачи в 2 действия изученных видов. |

Критерии оценивания:

«5» - 29-30 баллов.

«4» - 28-22 баллов.

«3» – 21-15 баллов.

«2» – 14 и менее баллов.

**Контрольная работа по математике за второе полугодие**

**второй класс**

Цель работы — проверить умения:

* выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
* знать и воспроизводить соотношения между едини­цами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и децимет­ром, между метром и сантиметром;
* чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
* решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение неиз­вестных компонентов действий: слагаемого, уменьша­емого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
* решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

*Вариант 1*

1. Выполни вычисления:

44+29 51-26 80-67 72 + 28

47 + (100-89) 87-(23-7) 45-25 + 80

1. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

О □ = 14 13 О □ =13 11 О □ = 7

1. Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы полу­чились верные равенства и неравенства:

дм О 10 см 2 см О 20 мм 63 см О 3 дм 6 см

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему оста­лось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
2. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7\*.Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

*Вариант 2*

1. Выполни вычисления:

27 + 36 83-47 33 + 67 90-54

58 - (2 4-18) 76-(51-29)

1. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

7 О □ = 13 □ О 9 =17 14 О □ = 5

1. Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы полу­чились верные равенства и неравенства:

10 см О 1 м 3 дм О 30 см 2 см 7 мм О 72 мм

1. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо оста­лось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на марш­руты?
2. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1. ***–10 (1в.)***   ***8б (2в).*** | ***знают:***  различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с одно­значным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в преде­лах 100;  ***умеют:*** решать выражения на сложение и вычитание изученных видов; | ***Регулятивные:***  формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;  ***познавательные:***  формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оце­нивают процесс и результаты деятельности; ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и по­нимать партнеров по речевому высказыванию. | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность. |
| 1. ***– 3 б.*** | ***Знают:***  Связь между компонентами и результатом  ***Умеют:***  проверять числовые выражения; |
| 1. ***– 3б.*** | ***Знают:***  соотношения между едини­цами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и децимет­ром, между метром и сантиметром;  ***Умеют:***  Сравнивать величины |
| 1. ***– 3 б.*** | ***Умеют:*** решать задачи на нахождение неиз­вестных компонентов действий: слагаемого, уменьша­емого, вычитаемого,    как найти периметр многоугольника;  ***Умеют:***  находить периметр многоугольника, чертить отрезок определенной длины. |
| 1. ***– 5 б.*** | ***Знают:*** смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...»,  ***Умеют:***  решать задачи в 2 действия изученных видов. |
| 1. ***– 2б*** | ***Знают:*** геометрические фигуры; единицы измерения  ***Умеют:*** чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; |  |  |

Критерии оценивания:

«5» - 24-25 баллов (1 вар.) 33-23 балла (2 вар.).

«4» - 23-19 (до 17 – 2 вар.) баллов.

«3» – 18-13 баллов.

«2» – 12 и менее баллов.

**Итоговая контрольная работа за I четверть третий класс**

Цель работы — проверить:

* знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
* умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
* умения решать текстовые задачи (в 1—2 действия);
* умения сравнивать величины;
* умения находить длину ломаной.

***Вариант 1***

1.Выполни вычисления:

8 + 9 4 + 7 11-9 12-7

26 – 6 79+1 45-40 90-1

8+ 5-9 13-4 + 6 16-(12-3)

2. Сравни значения величин и поставь знак >, < или =:

1. см О 5 дм 1 см 7 дм О 17 см
2. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 7 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?
3. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.
4. \* В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом 7монет. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

***Вариант 2***

1.Выполни вычисления:

7 + 7 6 + 9 13-4 15-6

69+1 96-90 80-1 74-4

* + 1. 14 - (3 + 7) 17-(13-5)

2. Сравни значения величин и поставь знак >, < или =: 81 см О 8 дм 30 мм О 3 см

1. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика,

а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

1. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.
2. \*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1. –  14 б. | знают:  различные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; устную и письменную нумерацию чисел в преде­лах 100;  умеют: решать выражения на сложение и вычитание изученных видов;  вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; | Регулятивные:  формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;  познавательные:  формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оце­нивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные:  понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность. |
| 2. –  2 б. | Знают:  соотношения между едини­цами длины  Умеют:  сравнивать единицы измерения длины; |
| 3. – 4б. | Знают: составные части задачи, способы решения составных задач  Умеют:  решать задачи в 2 действия изученных видов. |
| 4. –  2 б. | Знают:  понятие «ломаная»  Умеют:  вычислять длину ломаной. |
| 5. \* –  5 б. | Знают: смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...»,  Умеют:  решать задачи в 2 действия изученных видов. |

Критерии оценивания:

«5» - 22 балла (27 баллов).

«4» - 21-17 баллов.

«3» – 16-11 баллов.

«2» – 10 и менее баллов.

Задание повышенной трудности оценивается отдельно - 5 баллов

**Контрольная работа по математике за первое полугодие**

**третий класс**

Цель работы — проверить знания таблицы умно­жения и деления, а также умения:

* проводить вычисления на основе этих знаний;
* применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
* использовать правила о порядке действий в выраже­ниях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия;
* находить периметр прямоугольника (квадрата).

*Вариант 1*

1.Вычисли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6∙4 | 7∙7 | 24:8 | 45:9 |
| 8∙9 | 1∙3 | 36:4 | 28:7 |
| 0∙7 | 4∙4 | 5:5 | 27:3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.Выполни вычисления:

32:8+6 42: (28:4)

(15-8) ∙9 54:(13 -7)

3.Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верны­ми равенства:

32:4 = □:6 3∙□ = 100 – 73

63:9 = □:8 6∙□= 15 - 9

4. Реши задачу:

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а кату­шек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

*Вариант 2*

1.Вычисли:

5∙7 8∙6 18:3 54:9

1∙6 4∙9 40:8 25:5

2∙9 5∙1 72:9 30:6

2.Выполни вычисления:

3∙8:6 48: (40:5)

(23+ 40): 9 8∙(16 - 9)

3.Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верны­ми равенства:

□ -7= 19 + 23 □:7=81: 9

1. : □ = 72 : 8 4∙ □ = 90 - 70

4. Реши задачу:

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1.- 12 б. | ***знают:***  табличные случаи умножения и деления; правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);  ***умеют:*** проводить вычисления на основе знаний табличного умножения и деления; применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знают о невозможности деления на 0); | ***Регулятивные:***  понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи;  находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в письменной форме, используют математические термины, символы и знаки;  планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо;  способны к проявлению волевых усилий;  ***познавательные:***  формулируют познавательную цель; устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  ***Коммуникативные:*** понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения;  умеют слушать, слышать и по­нимать партнеров по речевому высказыванию. | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность;  имеют навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 2.– 4 б. | ***Знают:***  правила выполнения действий  в выраже­ниях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;  ***Умеют:***  выполнять порядок действий в выраже­ниях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок; производить проверку решения числовых выражений; |
| 1. - 8 б. | ***Знают:***  приёмы сравнения ивосстановления числовых выражений, приемы выполнения письменных действий сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 00  ***Умеют:***  Сравнивать и восстанавливать числовые выражения на основе знаний табличных случаев умножения и деления, сложения вычитания чисел в пределах 100 |
| 4.– 4 б. | ***Знают:***  Приемы анализа задачу, выполнения краткой записи задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составления план решения задачи в 2 – 3 действия, решения задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  **Умеют:**  анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. |
| 5.– 2 б. | **Знаю**т:  как найти периметр многоугольника;  ***Умеют:***  находить периметр многоугольника, чертить геометрические фигуры заданной длины и ширины. |

Критерии оценивания:

«5» - 29-30 баллов.

«4» - 28-23 баллов.

«3»– 22-15 баллов.

«2»– 14 и менее баллов.

**Итоговая контрольная работа за III четверть третий класс**

Цель – проверить умения:

* устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* находить значение числовых выражений, содержа­щих 2 действия (со скобками и без скобок);
* сравнивать значения числовых выражений и значе­ний величин;
* решать текстовые задачи в 1—2 действия на сложе­ние и вычитание;
* находить периметр многоугольника.

***Вариант 1***

1.Выполни вычисления:

82 - 46 80 - (6+ 8)

39 + 25 36+ (42-22)

2.Заполни окошки такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

9 + □ = 4 + 10 17-9 = □-7 6 + 5 = 3 + □

3.Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы по­лучились верные равенства и неравенства:

36 + 9 ○ 37+8 3 дм 2 см ○ 23 см

87- 4○84 - 7 7 см 8 мм ○ 8 см 7 мм

4.Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

5. Реши задачу.

В огороде 8 грядок с морковью, а с кабачками на 3 гряд­ки меньше, чем с морковью. Сколько всего в огороде грядок с морковью и кабачками?

***Вариант 2***

1.Выполни вычисления:

81 - 24 70 - (4+ 9)

48+ 17 62 + (54 - 34)

2.Заполни окошки такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

8+ □ = 7 + 7 16 - 9 = □- 4 6 + □= 8 + 5

3.Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы по­лучились верные равенства и неравенства:

47 + 5 ○ 48 + 4 7 см 1 мм ○1 см 7 мм

82 – 6 ○ 86 – 2 8 м ○ 85 дм

4.Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5.Реши задачу.

В новогодней гирлянде 20 больших фонариков, а маленьких на 15 фонариков больше. Сколько всего больших и маленьких фонариков в новогодней гир­лянде?

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1. –  6 б. | **знают:**  различные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел;  устную и письменную нумерацию чисел в преде­лах 100;  **умеют:** решать выражения на сложение и вычитание изученных видов;  вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; | Регулятивные:  формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;  познавательные:  формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оце­нивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные:  понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность. |
| 2. –  6 б. | **Знают:**  математические выражения «сумма», «разность» чисел;  взаимосвязь между компонентами числовых выражений «суммы», «разности»  Умеют:  вычислять и сравнивать математические выражения;  находить неизвестный компонент (путем подбора числа) |
| 3. – 12 б. | Знают: взаимосвязь между компонентами числовых выражений «суммы», «разности»; соотношения между едини­цами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и децимет­ром, между метром и сантиметром;  Умеют:  сравнивать величины;  находить неизвестный компонент (путем подбора числа). |
| 4. –  2 б. | Знают:  понятие «периметр треугольника»  Умеют:  вычислять периметр треугольника. |
| 5. –  4 б. | Знают: составные части задачи, способы решения составных задач  Умеют:  решать задачи в 2 действия изученных видов. |

Критерии оценивания:

«5» - 29-30 баллов.

«4» - 28-23 баллов.

«3»– 22-15 баллов.

«2»– 14 и менее баллов.

**Итоговая контрольная работа по математике за третий класс**

Цель работы — проверить:

* умения выполнять табличное умножение и деление;
* умения выполнять внетабличное умноже­ние и деление в пределах 100;
* знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
* умения выполнять сложение и вычитание трехзнач­ных чисел;
* умения решать текстовые задачи в 1—3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество пред­метов и их общая масса и др.;
* умения находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

**Вариант 1**

1.Выполни вычисления:

7 ∙ 6 9 ∙ 4 72 : 8

28 : 7 13 ∙ 5 84 : 7

2. Реши выражения:

369+124 718 – 236

(860 – 60) : 10 560 : 7 + 20

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

8 ∙ 3 + □ = 25 7 ∙ 7 – □ = 40

4. Реши задачу:

На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.

**Вариант 2**

1. Выполни вычисления:

8 ∙ 7 6 ∙ 9 42 : 7

27 : 3 14 ∙ 7 95 : 5

2. Реши выражения:

457 + 234 674 – 156

540 : 9 + 20 10 ∙ (309 – 300)

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

7 ∙ 6 + □ = 44 9 ∙ 4 - □ = 30

4. Реши задачу:

С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поров­ну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1.- 6 б. | ***знают:***  табличные случаи умножения и деления; случаи внетабличного умноже­ние и деление в пределах 100;  ***умеют:*** проводить вычисления на основе знаний табличного умножения и деления;  выполнять внетабличное умноже­ние и деление в пределах 100; | ***Регулятивные:***  понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи;  находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в письменной форме, используют математические термины, символы и знаки;  планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо;  способны к проявлению волевых усилий;  ***познавательные:***  формулируют познавательную цель; устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  ***Коммуникативные:*** понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения;  умеют слушать, слышать и по­нимать партнеров по речевому высказыванию. | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответст­венность;  имеют навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 2.– 6 б. | ***Знают:***  правила выполнения письменных приемов сложения и вычитания трехзнач­ных чисел; правила выполнения действий в выраже­ниях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;  ***Умеют:***  выполнять порядок действий в выраже­ниях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок; производить проверку решения числовых выражений; |
| 3.- 4 б. | ***Знают:***  правила выполнения действий в выраже­ниях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;  ***Умеют:***  выполнять порядок действий в выраже­ниях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок; производить проверку решения числовых выражений и восстанавливать числовые выражения на основе знаний табличных случаев умножения и деления, сложения вычитания чисел в пределах 100 |
| 4.– 4 б. | ***Знают:***  способы решения текстовых задач в 1—3 действия, в том числе задач, отражающих взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество пред­метов и их общая масса и др.;  **Умеют:**  анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. |
| 5.– 2 б. | **Знаю**т:  правило нахождения периметра многоугольника;  ***Умеют:***  вычислять периметр многоугольника, чертить геометрические фигуры заданной длины и ширины. |

**Критерии оценивания**:

«5» - 22 балла.

«4» - 21-17 баллов.

«3» – 16-11 баллов.

«2» – 10 и менее баллов.

Контрольные работы в 4 классе проводятся по тетради «Контрольно-измерительный материал. С. А. Козлова, А. Г. Рубин. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 4 класс». – М.: Баласс; Школьник, 2016г. Критерии оценивания указаны в тетради.

**Контрольная работа по математике за первое полугодие**

**четвёртый класс**

**Цель работы**-оценить уровень базовой подготовки учащихся по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу математической подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

**Структура контрольной работы**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 6, 8, 9 , 11.12, 13 необходимо выбрать единственный правильный ответ.

В заданиях 5, 7. 10 необходимо записать только ответ.

В задании 14 требуется записать решение и ответ.

**Вариант 1**

*Обвести кружком номера правильного ответа:*

1. Пятьдесят тысяч триста два

а) 50320 б) 50302 в) 50032 г) 5302

1. Число 782 состоит из суммы разрядных слагаемых:

а) 780+2 б) 7+8+2 в) 700+82 г) 700+80+2

1. Сколько всего десятков в числе 7032

а) 703 б) 70 в) 30 г) 3

1. Если разность двух чисел равна 9, а уменьшаемое 54, то вычитаемое равно:

а) 45 б) 63 в) 6 г) 486

1. Вычислить:

а) 3857+1435 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) 40127-1254 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) 872:8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если сумму чисел 47 и 18 уменьшить на разность этих чисел, то получится выражение:

а) (47-18)+(47+18) в) (47-18)-(47+18)

б) (47+18)-(47-18) г) (47-18):(47+18)

1. Дополнить:

а) 4 м 5 дм = \_\_\_\_\_\_\_\_ дм

б) 135 мин = \_\_\_\_ ч\_\_\_\_\_мин

1. Площадь прямоугольника со сторонами 6см и 4 см равна:

а) 10 см б) 24 см² в) 20 см г) 24 см

1. Периметр квадрата со стороной 8 дм:

а) 16 дм б) 32 дм в) 64 дм² г) 32 дм²

1. Укажи порядок действий и найди значение выражения:

(47+60:3)∙7-28

1. Если на одно платье расходуется 3 м ткани, то сколько можно сшить таких же платьев из 42 метров:

а) 39 б) 14 в) 126 г) 45

1. Дедушке 81 год, а внуку 9 лет. Во сколько раз внук моложе деда?

а) 72 б) 9 в) 90 г) 8

1. Расстояние от дома до школы 360 м. Мальчик прошел ¼ часть пути. Какое расстояние прошел мальчик?

а) 90 м б) 250 м в) 180 м

1. В детский сад привезли 3 ящика помидоров по 18 килограммов в каждом и 2 ящика огурцов по 24 килограмма в каждом. Сколько всего килограммов овощей привезли в детский сад?

**Вариант 2**

*Обвести кружком номера правильного ответа:*

1. Сорок тысяч тридцать два

а) 40320 б) 40302 в) 40032 г) 4302

1. Число 827 состоит из суммы разрядных слагаемых:

а) 820+7 б) 8+2+7 в) 800+27 г) 800+20+7

1. Сколько всего десятков в числе 6052

а) 605 б) 60 в) 50 г) 2

1. Если разность двух чисел равна 8, а вычитаемое 48, то уменьшаемое равно:

а) 40 б) 384 в) 6 г) 56

1. Вычислить:

а) 215165+56387 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) 24250-13475 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) 436:4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если разность чисел 58 и 19 увеличить на сумму этих чисел, то получится выражение:

а) (58+19)+(58-19) в) (58-19)∙(58-19)

б) (58+19)-(58-19) г) (58-19)+(58+19)

1. Дополнить:

а) 62 см = \_\_\_\_\_\_ дм \_\_\_\_\_ см

б) 2 ч 15 мин = \_\_\_\_\_\_\_\_\_мин

1. Площадь прямоугольника со сторонами 5см и 2 см равна:

а) 7 см б) 10 см² в) 14 см г) 10 см

1. Периметр квадрата со стороной 9 дм:

а) 18 дм б) 36 дм в) 81 дм² г) 36 дм²

1. Укажи порядок действий и найди значение выражения:

21: (9∙9-78)+12

1. Если на один костюм расходуется 4 м ткани, то сколько можно сшить таких же костюмов из 56 метров:

а) 52 б) 224 в) 14 г) 60

1. Отцу 50 лет, а сыну 8 лет. Во сколько раз отец старше сына?

а) 72 б) 9 в) 90 г) 8

1. Расстояние от дома до магазина 240 м. Девочка прошла 1/3 часть пути. Какое расстояние прошла девочка?

а) 60 м б) 800 м в) 180 м

1. В школу привезли 4 коробки конфет по 22 килограмма в каждой и 2 коробки печенья по 19 килограммов в каждой. Сколько всего килограммов сладостей привезли в школу?

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Предметные УУД | Максимальный балл за выполнение задания | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1, 2, 3 | Знать нумерацию многозначных чисел | За каждое верно выполненное задание- 1 балл | ***Регулятивные:*** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  ***Пзнавательные:***  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. |
| 4 | Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое | 1 |
| 5 | |  | | --- | | Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами | | 2 |
| 6 | Уметь использовать математические термины при чтении числовых выражений | 1 |
| 7 | |  | | --- | | Уметь преобразовывать величины времени, длины | | 2 |
| 8 | Уметь находить площадь прямоугольника | 1 |
| 9 | Уметь находить периметр прямоугольника | 1 |
| 10 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий) | 2 |
| 11,12, 13, 14 | Умение решать текстовые задачи | За верно выполненные задания 11, 12, 13 – 1 балл; за задание 14 – 3 балла |
| Всего **14** заданий.  Максимальный балл – **19.** | | | | |

Критерии оценивания:

«5» - 19 баллов.

«4» - 15-18 баллов.

«3» – 10-14 баллов.

«2» – 9 и менее баллов.

**Контрольная работа по математике за 4 класс.**

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по математике, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Общее число заданий:** 8.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**Структура итоговой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа 1** | **Группа 2** |
| Уровень сложности | базовый | повышенный |
| Тип задания и форма ответа | №1 – с выбором ответа  № 3, 5, 6, 7 – с развёрнутым ответом | № 3, 4, 8 – с кратким ответом. |

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада­ния** | **Объект оценивания**  **(контролируемые умения)** | **Уровень сложности**  **задания** | **Тип задания** |
| №1 | Умение выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз) | базовый | с выбором ответа |
| №2 | Умение устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000 | повышенный | с кратким ответом |
| №3 | Умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) | базовый | с развёрнутым ответом |
| №4 | Умение вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок. Сравнивать числа. | повышенный | с кратким ответом |
| №5 | Умение решать задачу арифметическим способом. | базовый | с развёрнутым ответом |
| №6 | Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | базовый | с развёрнутым ответом |
| №7 | Умение вычислять площадь прямоугольника | базовый | с развёрнутым ответом |
| №8 | Умение понимать смысл деления с остатком. | повышенный | с кратким ответом |

*1 вариант*

*Задание 1.* ***Какое число в 5 раз меньше, чем 5005? Запиши ответ.***

1) 5010; 2) 5000; 3) 1001; 4) 25025.

*Задание 2\*.* ***Запиши величины: 4 т, 400 кг, 40 т, 40 кг, 400 г в порядке возрастания их значений.***

*Задание 3.* ***Вычисли:***

80030 – 5037 = 1043 : 7 =

67809 + 14572 = 579 ∙ 46 =

*Задание 4\*.* ***Сравни значение выражений. Поставь знак >, < или =***

200 ∙ 4 – 540 \_\_\_\_ 150 ∙ 4 − 380

540 : 6 + 270 \_\_\_\_ 210 : 3 + 620

86 ∙ 100 – 600 \_\_\_\_ 1800 : 100 + 80

*Задание 5.* ***Составь краткую запись и реши задачу:***

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого - 84 км/ч, а второго – 68 км/ч. Через 5 часов они встретились. Чему равно расстояние между городами?

*Задание 6.* ***Реши уравнения:***

у : 372 **=** 48 1834 + х = 29007

*Задание 7.* ***Реши задачу:***

Ширина ковра 4 м, а длина 4 м 50 см. Вычисли площадь ковра в квадратных метрах.

*Задание 8\*.* ***Реши задачу. Запиши ответ.***

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2 вариант*

*Задание 1.* ***Какое число в 7 раз меньше, чем 7070? Запиши ответ.***

1) 1001; 2) 7077; 3) 1010; 4) 7063.

*Задание 2\*.* ***Запиши величины: 90 кг, 9 т, 900 кг, 900 г, 90 т в порядке убывания их значений.***

*Задание 3.* ***Вычисли:***

60040 – 4038 = 1264 : 8 =

25037 + 49284= 396 ∙ 42 =

*Задание 4\*.* ***Сравни значение выражений. Поставь знак >, < или =***

490 : 7 + 380 \_\_\_\_ 320 : 4 + 840

300 ∙ 3 – 420 \_\_\_\_ 120 ∙ 6 − 270

2500 : 100 + 60\_\_\_\_ 57 ∙ 100 – 700

*Задание 5.* ***Составь краткую запись и реши задачу:***

Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Один шёл со скоростью 63 км/ч, а другой – 78 км/ч. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

*Задание 6.* ***Реши уравнения:***

у + 3724 = 52006 х : 493 **=** 26

*Задание 7.* ***Реши задачу:***

Длина участка 5 м, а ширина 3 м 40 см. Вычисли площадь этого участка в квадратных метрах.

*Задание 8\*.* ***Реши задачу. Запиши ответ.***

На фабрике упаковщица раскладывает мячи для настольного тенниса в коробки по 6 штук в каждую. Сколько ей понадобится коробок, чтобы разложить 20 мячей?

**Порядок оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Принцип оценивания*** | ***Правильное решение или ответ*** | |
| ***1 вариант*** | ***2 вариант*** |
| Задание 1  **БУ** | 1 б.- за правильно выбранное число  ***Итого: 1 балл.*** | 3) **1001** | 3) **1010** |
| Задание 2  **ПУ** | 1 б.- за правильно составленную последовательность  ***Итого: 1 балл.*** | **400 г, 40 кг, 400 кг, 4 т, 40 т.** | **90 т, 9 т, 900 кг, 90 кг, 900 г.** |
| Задание 3  **БУ** | 1 б.- за каждый правильно решённый пример  ***Итого: 4 балла.*** | 80030 – 5037 = **74993**  67809 + 14572 = **82381**  1043 : 7 = **149**  579 ∙ 46 = **26634** | 60040 – 4038 = **56002** 25037 + 49284= **74321** 1264 : 8 = **158**  396 ∙ 42 = **16632** |
| Задание 4  **ПУ** | 1 б.- за каждое правильно составленное неравенство  ***Итого: 3 балла.*** | 200 ∙ 4 – 540 **>**  150 ∙ 4 - 380  540 : 6 + 270 **<** 210 : 3 + 620  86∙100 – 600 **>**1800 : 100 + 80 | 490 : 7 + 380 **<** 320 : 4 + 840  300 ∙ 3 – 420  **>** 120 ∙ 6 - 270  2500 : 100 + 60 **<** 57∙100 – 700 |
| Задание 5  **БУ** | 2б. - за верно решённую задачу и правильное оформление краткой записи.  1 б. – если имеются недочёты (при оформлении краткой записи, при написании пояснения к действию), но ход решения верный.  ***Итого: 2 балла.*** | 1) 84 + 68 = 152 (км/ч) - скорость сближения.  2) 152 ∙ 5 = 760 (км) - расстояние между городами.  Ответ: **760 километров.** | 1) 63 + 78 = 141 (км/ч) - скорость сближения;  2) 141 ∙ 4 = 564 (км) - расстояние между городами.  Ответ: **564 километра.** |
| Задание 6  **БУ** | 1б. - за каждое правильно решённое уравнение  ***Итого: 2 балла.*** | у : 372 = 48 **у =** **17856**  1834 + х = 29007 **х =** **27173** | у +3724 = 52006 **у =** **48282** х : 493 = 26 **х =** **12818** |
| Задание 7  **БУ** | 1 б.- за правильно решённую задачу  ***Итого: 1 балл.*** | S = 450 ∙ 400 = 180000 см 2.  Ответ: **S = 18 м2.** | S = 340 ∙ 500 = 170000 см 2.  Ответ: **S = 17 м2.** |
| Задание 8  **ПУ** | 1 б.- за правильный ответ задачи  ***Итого: 1 балл.*** | в **5 купе** | **4 коробки** |

**Интерпретация результатов**

Максимально возможный балл по контрольной работе*:*

*- в базовой части* – **10 б**.,

*- в дополнительной части* – **5 б**.

**Итого 15 б.**

|  |  |
| --- | --- |
| 93- 100%  Отметка 5. | **10 б. базового уровня и 4 -5 б. повышенного уровня**  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 100% БУ и 90-100% ПУ |
| 72-86%  Отметка 4. | **7 - 10 б. базового уровня и 3 - 4 б. повышенного уровня**  или только 11 б. базового уровня  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 72 - 100% БУ и 50 – 100 % ПУ |
| 54-63%  Отметка 3. | **5 - 7 б. базового уровня и 1 - 2 б. повышенного уровня**  Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)54 - 63% БУ и 25 – 50% ПУ |
| 0-45%  Отметка 2. | **4 б. и меньше базового уровня**  Не решена типовая, много раз отработанная задача. 0 – 45 % |