**КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ:**

**«О КАКОЙ СЕМЬЕ Я МЕЧТАЮ»**

**Цель:** формирование у молодых людей понимания ценностей семьи, воспитание нравственных ценностей, помощь в моделировании будущей семьи; обсуждение приоритетов подрастающего поколения в вопросах планирования семьи.

**Оборудование:**

- Конституция РФ;

- Семейный Кодекс РФ;

- выдержки из “ Домостроя”

- высказывания известных людей о семье;

- вопросы анкеты.

**Ход мероприятия:**

**1. Вступительное слово учителя.**

Семейный Кодекс РФ определяет семью, как важнейший социальный институт нашего общества. Основой семейных отношений является брак, который регулирует отношение только между супругами. Семья же регулирует отношения между родителями, детьми, родственниками.

Сегодня мы будем говорить о том, какую семью вы мечтаете создать в будущем.

Но прежде, чем мы начнем разговор, ответьте на вопросы предложенной анкеты, которая поможет нам в дальнейшем разговоре. (Смотри приложение).

Тихо играет музыка, учащиеся отвечают на вопросы анкеты.

**Учитель:**

Из вопросов анкеты вы поняли, что разговор пойдет о ваших планах по созданию собственной семьи, по воспроизведению рода, и воспитанию детей.

**Это обязанность семьи законодательно закреплена Конституции РФ.**На странице 13 статья 38 говорит об этом. Прочитайте ее.

**Семейный Кодекс РФ, утвержденный 1 марта 1996 года, регулирует отношения в семье.**Прочитайте статью 1, пункт 1 Семейного Кодекса РФ.

Но прежде, чем мы заговорим о будущем, совершим небольшой экскурс в историю.

**Ученик:**

Около 400 лет в нашей стране семьи строились и жили по основному житейскому укладу - “Домострой”

На ваших столах лежит очень краткое содержание “Домостроя”. (Смотри приложение).

Познакомьтесь с ним и подумайте: **что, по-вашему, из этого документа подходит для современной жизни.**

Учащиеся обсуждают прочитанное и отвечают на заданный вопрос.

**Ученик:**

**Да**! Этот уклад определенным образом скорректированный может быть использован и в современной жизни. Но после 1917 года в нашей стране меняется отношение к семье. **Павка Корчагин**все силы отдавал в строительство светлого будущего, для Паши Ангелиной самым близким существом был трактор, на котором она работала по 20 часов в сутки. Но началась Великая Отечественная война и оказалось, что воюют и умирают солдаты все - таки за свою семью, свой дом, а значит за Родину.

После войны нужно было увеличивать рождаемость, а значит укреплять семьи. Способы укрепления были различными:

- многодетным матерям давали звание Мать – Героиня.

- отцам парткомы запрещали бросать семьи;

- при рождении двойни давали квартиры;

- в конце 60х годов дорожает золото – предмет роскоши, но золотые обручальный кольца объявляют предметам первой необходимости и не дорожали.

Но несмотря на все старания, в стране все большее число людей не регистрируют браки, увеличивается число так называемых “гражданских браков”.

**В чем их опасность?**

**Сообщение учащегося:**

В последние десятилетия широкое распространение получил нерегистрируемый или гражданский брак. Хотя этот термин возник как характеристика брачного союза, регистрируемого в государственных органах, альтернативный церковному брачному венчанию.

Основополагающий признак гражданского брака:

- совместное проживание;

- введение общего хозяйства

- гораздо реже – наличие общих детей.

Такие браки редко бывают длительными, и, как правило, в него вступают очень молодые люди.

Причиной нерегистрируемого брака может быть желание проверить на практике свой выбор, но чаще в основе лежать негативные причины, как правило, желание уйти от ответственности, отсутствие жилищных и материальных условий. В таких браках более вероятен развод, рождение детей не планируется, а если они рождаются, то, как правило, бывают нежеланными.

**Увеличение гражданских браков в обществе указывает на слабость государства, неспособность его поддерживать и укреплять законные брачные союзы, и как следствие – низкая рождаемость в обществе.**

**Учитель:**

**Что же делать?**

Как сделать так, чтобы семья – основа государства стала **прочной и благополучной.**

Может, все же, частично вернуться к “Домострою”? Но возможно ли это в 21 веке? Давайте мысленно перенесемся в будущее. **Какими вы хотите увидеть свои семьи?**

Учащиеся говорят о своих мечтах.

**Ученик:**

Почему у всех в мечтах примерно одинаковые счастливые семьи? Это подтверждает слова Льва Николаевича Толстого, что все счастливые семьи счастливы одинаково, а несчастные несчастливы каждая по - своему.

Я думаю, что человек, способный нести на своих плечах тяготы семейной жизни, способный объединить интересы всех членов семьи – **сильный человек.** И, если в семье есть такой человек, семья **счастливая.**

**Это способность переносить жизненные невзгоды, поддерживать близких людей в трудные минуты делает счастливые семьи похожими.**

**Но эту способность нужно в себе воспитывать.**

**Учитель:**

Мы сейчас не будем говорить о том, как воспитывать в себе способность быть счастливым, но я напомню вам нашу последнюю встречу с чаепитием. Девочки угощали ребят приготовленными дома тортами, мальчики накрывали стол, и помогали мыть посуду. Все были возбуждены и веселы. Весь класс был похож на большую, счастливую семью. И нам не хотелось расходиться. Мы были счастливы от того, что нас много и мы вместе.

**Заключение:**

**Учитель:**

Из сегодняшнего нашего разговора можно сделать вывод, что молодые люди, в большинстве своем, считают семью неотъемлемой ячейкой общества, без которой обойтись в жизни очень трудно. Молодое поколение не мыслит свою жизнь без семьи, считая ее создание очень **ответственным делом.**И к этому делу надо быть готовым и морально, и духовно, и социально, и материально. Надо помнить, что мы в ответе за наших близких, и чем больше эта ответственность, тем **счастливее человек.**

**Приложение**

Вопросы анкеты к классному часу на тему: “ О какой семье я мечтаю”.

1.Какой возраст по Вашему мнению, оптимален для создания семьи

- для мужчин

- для женщин

2.Считаете ли Вы, что для создания семьи нужна прочная материальная база?

3. Какой образовательный уровень должен быть у людей, вступающих в брак?

4. Сколько детей, по Вашему мнению должна иметь семья?

5. Кто должен воспитывать детей до школы: неработающая мать или детский сад?

6. Какое участие в воспитании ребенка должен принимать отец?
7. Какова роль, по Вашему мнению, бабушек и дедушек в семье?

8. Нужно ли сохранять семейные традиции и передавать их из поколения в поколение?

9. Хранятся ли в вашем доме старые семейные фотографии?

10. Считаете ли Вы, что семья у человека должна быть одна на всю жизнь?